

СОГЛАСОВАНО

И.О. начальника МКУ «Управление  
образования Исполнительного комитета  
ЕМР РТ»

Балобанова А.С. \_\_\_\_\_

Введено в действие приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад компенсирующего  
вида № 13 «Снежок» ЕМР РТ»  
от «29» августа 2024 г. № \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад  
компенсирующего вида  
№ 13 «Снежок» ЕМР РТ  
Сафина Г.М.

\_\_\_\_\_  
Принято на  
педагогическом совете ДОУ  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

### **Алабуга муниципаль районы**

## **«Кар бөртеге» 13 нче балалар бакчасы компенсациялэнгән төрдәге мәктәпкәчә яшьтәге балаларга тәрбия-белем бирү муниципаль оешмасының 2024-2025 уку елына ЕЛЛЫК ЭШ ПЛАНЫ**

### **ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Снежок»  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан»  
на 2024-2025 учебный год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Страница
<b>1</b>	Общие сведения	<b>3</b>
<b>часть</b>	Анализ образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ» за 2023-2024 учебный год	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Годовой план работы на 2024-2025 учебный год</b>	
<b>часть</b>	Годовые задачи. Основные направления работы ДОУ	<b>19</b>
<b>Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательной деятельности</b>		
<b>1</b>	2.1. Сведения о кадрах.	<b>20</b>
<b>2</b>	2.2. Перспективный план аттестации и повышения квалификации	<b>26</b>
	2.3. Сведения о самообразовании педагогов.	<b>27</b>
<b>3</b>	Система методической работы ДОУ	<b>28</b>
	3.1 Педагогические советы	<b>28</b>
	3.2. Семинары, коллективные просмотры	<b>30</b>
	3.3. Психолого-педагогический консилиум	<b>31</b>
	3.4. Выступления на педагогическом часе Консультации для воспитателей	<b>31</b>
	3.5 Обобщение педагогического опыта	<b>31</b>
	3.6. Деятельность по созданию партнёрских отношений с семьями воспитанников	<b>31</b>
	3.7 Тематический контроль	<b>32</b>
	3.8. Смотры, выставки	<b>32</b>
	3.9. Коллективные мероприятия с детьми ДОУ	<b>32</b>
	3.10. Театрализованная деятельность	<b>33</b>
	3.11. Деятельность по привитию навыков безопасного поведения на дорогах города	<b>33</b>
	<b>План реализации ВСОКО</b>	
<b>4</b>	4.1. Оценка качества педагогического процесса	<b>36</b>
	4.2. Вопросы оперативного контроля по реализации годовых задач	<b>36</b>
<b>5</b>	<b>Система сохранения и укрепления здоровья</b>	
	5.1. Задачи	<b>39</b>
	5.2. Организация деятельности в ДОУ	<b>39</b>

	5.3.Программа оздоровления детей	<b>41</b>
<b>6</b>	<b>Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.</b>	
	План работы учителя-дефектолога группы №3	<b>49</b>
	План работы учителя-логопеда	<b>52</b>
	План работы музыкального руководителя	<b>55</b>
	Работа с родителями, тематика групповых родительских собраний	<b>58</b>
	Система работы со школой.	<b>60</b>
	План мероприятий с организациями социальными партнерами.	<b>61</b>
	План административно-хозяйственной работы	<b>63</b>

## **1 ЧАСТЬ**

### **1.1 Общие сведения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан»

- Дата создания ДОУ – 1997 год
- Лицензия серия 16Л №0003759 регистрационный № 7796 от 10 февраля 2016г.
- Фактический адрес: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, пр. Нефтяников, 70а;
- Телефон - 8(85557)7-09-56

Е-mail: [dssnezhok@mail.ru](mailto:dssnezhok@mail.ru)

В детском саду функционируют 3 группы, комплектование групп проводится на основании рекомендации муниципальной медико-психолого-педагогической комиссии по диагнозам:

2 группы - «Особый ребенок» (дети с двигательными нарушениями и глубокой умственной отсталостью), 1 группа - «дети с задержкой психического развития».

- Режим работы двух групп (дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития) – 12 часов: с 6.30 до 18.30; группа для детей с диагнозом детский церебральный паралич – круглосуточная.
- Рабочая неделя – пятидневная.

**Приоритетное направление деятельности ДОУ** – коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**Основная цель** – обеспечение условий для разноуровневого подхода к обучению детей, эмоционального и психического комфорта каждого ребенка с целью его дальнейшей социальной адаптации через профессионализм, мастерство и творчество педагогов.

**Миссия ДОУ:** формирование личности ребенка, обладающего психофизическим здоровьем, навыками социальной адаптации к явлениям окружающей жизни и интеграции в современное общество.

Учредителем МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан» является Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района» в лице Исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан. Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 13 «Снежок» и законодательством Российской Федерации. Документация ведётся в соответствии с перечнем документации дошкольного учреждения, утверждённым законом - «Законом об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016), Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся», Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

### **1.2 Структура содержания образования**

Образовательные программы и технологии, реализуемые в образовательной деятельности МБДОУ детский сад №13 «Снежок»:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан» (далее АОП ДО) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264),
  - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847),
  - Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от **24 ноября 2022 г. N 1022**, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149).
2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, 2003;
  3. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития, под редакцией Т.Г. Неретиной, 2004;
  4. Программа предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии на занятиях по изобразительности и художественному конструированию, под редакцией: М.Ю. Безделева, Г.Н. Ивановой, Н.Г. Черепановой, 2009;
  5. Программа по изобразительной деятельности для детей 4-6 лет с детским церебральным параличом, под редакцией: Кузнецовой Г.В., 2007;
  6. Программа «Воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста», под редакцией: Симоновой Н.В., 1993;
  7. Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», под редакцией Е.А. Стребелевой, 2002;
  8. «Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования.

Содержание программ по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Материал программ, реализуемых в МБДОУ, обеспечивает достаточный уровень интеллектуального и физического развития детей, охрану и укрепление психофизического здоровья воспитанников.

**Анализ воспитательно-образовательной деятельности  
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ»  
за 2023-2024 учебный год**

**I. ЧАСТЬ**

Педагогическая деятельность коллектива МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ» в 2023-2024 учебном году велась согласно Годовому плану и его основных задач:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности.
2. Совершенствование форм взаимодействия педагогов ДОУ воспитанниками с расстройством аутистического спектра в процессе образовательной деятельности.
3. Обеспечение личностного развития дошкольников с ОВЗ через приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**I/ Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Снежок» ЕМР РТ»
Статус детского сада:	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МБДОУ «Детский сад «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Снежок» ЕМР РТ»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано)	Лицензия серия 16 Л 01 регистрационный № 0003759 от 10 февраля 2016 г. №7796.
Адрес организации  телефон, факс электронная почта ДОУ Фамилия, имя, отчество руководителя	Республика Татарстан, г. Елабуга, проспект Нефтяников 70а 7(855)-577-09-56 <a href="mailto:Elabuga.ds13@tatar.ru">Elabuga.ds13@tatar.ru</a> , E-mail: <a href="mailto:dssnezhok@mail.ru">dssnezhok@mail.ru</a> Сафина Гульнара Марсировна
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района РТ
Дата создания	1966 год, перепрофилировано 1997 год
Тип	Бюджетное учреждение
Вид	Детский сад компенсирующего вида
Категория	вторая

В детском саду функционируют 3 группы, комплектование групп проводится на основании решения муниципальной медико-психолого-педагогической комиссии по диагнозам:

- 01 группа «Особый ребёнок» (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с диагнозом детский церебральный паралич);
- 02 группа «Особый ребёнок» (дети с умственной отсталостью)
- 03 группа «ЗПР» (дети с задержкой психического развития)

Ключевые характеристики контингента воспитанников ДОО (количественный и качественный состав) с учетом их экономического и социального статуса, этнической принадлежности.

Всего детей в ДОО	32
Дети с ОВЗ:	
- дети с НОДА	10
- дети с умственной отсталостью	9
- дети с ЗПР	13
• всего семей	30
• количество детей в семье	41
мальчиков	25
девочек	16
• детей с ОВЗ	34
• количество полных семей;	21
• характеристика неполных семей:	
кол-во неполных семей	9
мать-одиночка,	2
в разводе	5
потеря кормильца	1
• жилищные условия:	
собственный дом	4
квартира	22
общежитие	-
снимают жилье	4
• особый статус семьи:	
многодетная	10
оба родителя работают в бюджетных организациях	1
малообеспеченная семья	3
неблагополучная семья	1
• уровень образования родителей:	
высшее	21
среднее специальное	17
среднее образование	12
родители-учащиеся или студенты	-
• социальное положение родителей:	
рабочие	30
служащие	1
предприниматели	2
военнослужащие	-
безработные	9
родители-инвалиды	2

Режим работы двух групп (дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития) – 12 часов: с 6.30 до 18.30; группа для детей с диагнозом детский церебральный паралич – круглосуточная.

Рабочая неделя – пятидневная.

**Приоритетное направление деятельности ДООУ** – коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**Основная цель** – обеспечение условий для разноуровневого подхода к обучению детей, эмоционального и психического комфорта каждого ребенка с целью его дальнейшей социальной адаптации через профессионализм, мастерство и творчество педагогов.

**Миссия ДООУ:** формирование личности ребенка, обладающего психофизическим здоровьем, навыками социальной адаптации к явлениям окружающей жизни и интеграции в современное общество.

В течение учебного года осуществлялся комплексный подход к организации образовательной деятельности и коррекционно-восстановительной части работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная деятельность воспитанников проходила на полисенсорной основе. В детском саду достаточная материально — техническая база для обеспечения воспитательно-образовательного и коррекционно-компенсирующего процесса, а также высокопрофессиональный кадровый потенциал. Все вышеизложенные условия позволили педагогам ДООУ добиться хороших результатов по качеству выполнения разделов программы.

**I. Деятельность ДООУ, направленная на получение качественного образования**

**1.1. Сведения о качественном составе педагогических работников**

На данный момент МБДООУ полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив составляют: 6 воспитателей, 2 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 1 (0,5 ст.) музыкальный руководитель, 1 (0,5 ст.) инструктор по физической культуре. Медицинский персонал: старшая медицинская сестра.

#### **Информация о педагогических кадрах**

Образование		Квалификационная категория			Без категории
Ср. спец.	высшее	высшая	первая	СЗД	
-	9	4	3	-	2

**1.2. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса**

Педагогическая деятельность коллектива ДООУ строится в двух направлениях:

- обеспечение реализации потенциальных возможностей воспитанников с ОВЗ, учитывая индивидуальные особенности и интересы детей, используя готовые, разработанные методики, выбирая из них те, которые больше всего подходят данному ребенку или группе детей,

- педагоги-исследователи, работающие в инновационном режиме, разрабатывающие методический и дидактический материал (100%).

9 педагогов - 100 % владеют информационно-коммуникативными технологиями и активно используют его в своей профессиональной деятельности. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

Образовательная деятельность педагогов ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ:



- ✓ педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- ✓ проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- ✓ проявляют интерес к экспериментальной и проектной деятельности;
- ✓ используют информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ✓ принимают участие в конкурсах различного уровня.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя и специалиста. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Выводы: Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что в ДОУ остается стабильным обеспеченность кадрами, уровень квалификации педагогов повышается.

### **1.3. Методическая работа**

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в МБДОУ проводилась согласно Годовому плану (принят на педсовете №1 от 31.08 2023 г.). Подготовка выступлений к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей и специалистов в методической работе достаточно высокий.

В течение учебного года на педагогических советах внедрялись активные формы работы.

Рассмотрению и обсуждению вопросов по совершенствованию форм взаимодействия педагогов ДОУ с воспитанниками с РАС в процессе образовательной деятельности был посвящен педсовет на тему «Ребенок с РАС в образовательном пространстве ДОУ компенсирующего вида». Педагогический совет был организован в форме круглого стола совместно с кафедрой психологии Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Рекомендации педагогам ДОУ по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра дала Лыдкова Галия Михайловна кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Елабужского института ФГАОУ ВО К(П)ФУ. В ходе педсовета педагоги ДОУ представили опыт работы по адаптации детей с расстройствами аутистического спектра в детском саду, сопровождению детей с РАС в дошкольном образовательном учреждении, речевому развитию воспитанников с РАС. В практической части педсовета была презентована организация игровой деятельности с дошкольниками с РАС «Играем вместе».

Распространению практического опыта подгрупповой, индивидуальной работы с воспитанниками ОВЗ был посвящен коллективный просмотр видеофрагментов совместной игровой деятельности (подгрупповой, индивидуальной) с использованием настольно-печатных игр. Воспитателями групп были представлены видеофрагменты:

- дидактическая игра «Кто что любит» в группе 01 «Особый ребенок» - дети с ДЦП, воспитатель первой кв. категории Маринченко Е.А.;
- дидактическая игра «Узнай животное по силуэту» в группе 02 «Особый ребенок» - дети с умственной отсталостью, воспитатель Гарифуллина А.Н.;
- дидактическая игра «Угостим животных» в группе 01 «Особый ребенок» - дети с ДЦП, воспитатель высшей кв. категории Шарафутдинова Т.Х.;
- дидактическая игра «Веселый паровозик» в группе 03 ЗПР воспитатель высшей кв. категории Ашкарова В.Ю.;

- дидактическая игра «Накорми диких животных» в группе 03 ЗПР, воспитатель первой кв. категории Ларионова Д.Д.

В процессе обсуждения просмотра видеоматериалов педагогами отмечено, что в процессе игровой деятельности с использованием настольно-печатного материала в режиме дня проводится работа по закреплению изученного материала по разным образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию дошкольников.

В целях повышения компетенции педагогов в области социально-коммуникативного развития организован коллективный просмотр видео фрагментов совместной деятельности по развитию навыков самообслуживания у дошкольников с ОВЗ. Педагогами были представлены фрагменты умывания, приема пищи, одевания и раздевания дошкольников с ОВЗ.

В заключение просмотра видеофрагментов, отмечено, использованные методы и приемы по развитию навыков самообслуживания соответствуют психофизическим возможностям дошкольников с ОВЗ.

Организации образовательной деятельности по приобщению воспитанников к основам национальной культуры был посвящен коллективный просмотр видеофрагментов в группах 01, 02, 03:

- видеофрагмент индивидуальной игровой образовательной деятельности «Одень куклу» воспитатель высшей кв. категории Шарафутдинова Т.Х.;
- видеофрагмент подгрупповой театрализованной деятельности с использованием настольного театра «Курочка - ряба», воспитатель Гарифуллина А.Н.;
- видеофрагмент театрализованной деятельности по мотивам народной сказки «Заюшкина избушка», воспитатель высшей кв. категории Костицына Н.И.;
- видеофрагмент инсценировки по мотивам народной сказки «Репка» с использованием авторского дидактического материала, воспитатель высшей кв. категории Ашкарова В.Ю.

Педагогическая деятельность МБДОУ была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании, обучении и коррекции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Все формы методической работы в МБДОУ были направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, АООП ДО, Программы развития и Годовом плане.

Работу в МБДОУ планировали исходя из всестороннего анализа образовательной деятельности, выявления его слабых и сильных сторон, внедрения передового педагогического опыта и достижений психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива.

На педагогических часах рассматривали деятельность МБДОУ в области решения годовых задач и реализации АООП ДОУ. Обсуждали вопросы, связанные:

- со спецификой организации изобразительной деятельности с детьми с ДЦП;
- развитием творческих способностей дошкольников с ЗПР средствами изобразительной деятельности;
- организацией продуктивной деятельности воспитанников с умственной отсталостью;
- социализацией детей с ДЦП в процессе игровой деятельности
- укреплением здоровья воспитанников в летний период.

Рассматривали вопросы реализации оздоровления дошкольников в ДОУ путем информационно-консультативных стендов, буклетов, практикума, проведенного старшей медсестрой карповой Г.Н. «Оказание первой помощи дошкольникам в ОО» (с просмотром видеоматериалов).

Уделялось внимание вопросам профессионального роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого –

педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания всегда были вопросы, связанные с воспитанием, обучением детей с ОВЗ, коррекцией недостатков в их развитии. Были проведены и организационные педагогические советы:

- «Основные направления работы ДОУ в новом учебном году»;
- «Определение направления коррекционно-воспитательного процесса»;
- «Итоговый педсовет».

## 2. АНАЛИЗ УРОВНЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С КАДРАМИ

### 2.1. Повышение квалификации педагогов

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города, региона.

### 2.2. Выполнение годового плана

2.2.1. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение учебного года велась планомерная методическая работа по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта.

№ п/п	Мероприятия	Количество запланированных	Выполнено (%)
1.	Заседания педагогического совета	5	5 (100%)
2.	Заседания медико-педагогического консилиума	4	4 (100%)
3.	Консультации	4	4 (100%)
4.	Открытые просмотры ОД	3	3 (100%)
5.	Выставки	3	3 (100%)
6.	Смотры	2	2 (100%)
7.	Праздники, развлечения	9	9 (100%)
8.	Кукольный театр	6	6 (100%)
9.	Контроль (тематический)	1	1 (100%)

2.2.2. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, участие на семинарах-практикумах различного уровня с изучением, обобщением и распространением передового опыта, с введением элементов практической деятельности и показа, в том числе и видео показа - как метода коррекции аномального развития дошкольников, а также презентаций, круглых столов, открытых занятий. Уделялось внимание вопросам профессионального роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания всегда были вопросы, связанные с воспитанием, обучением детей с ОВЗ, коррекцией недостатков в их развитии.

В течение учебного года педагоги ДОУ активно представляли передовой опыт работы с дошкольниками с ОВЗ, участвовали на методических мероприятиях:

семинарах, онлайн конференциях, публиковали методические, дидактические материалы.

Результаты участия педколлектива в методических мероприятиях представлено в приложениях:

- Участие педагогов ДООУ и распространение педагогического опыта на мероприятиях различного уровня (*Приложение 1*).
- Представление педагогического опыта работы в методических публикациях различного уровня (*Приложение 2*).

Участие, представление передового педагогического опыта в методических мероприятиях помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать и обобщить свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

В течение учебного года педагоги ДООУ принимали активное участие в муниципальных, республиканских и др. конкурсах профессионального мастерства (*Приложение 3*).

Результаты участия воспитанников детского сада в конкурсах различного уровня.  
(*Приложение 4*).

#### **2.2.4. Контроль**

##### **1) Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Деятельность Внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) ДООУ регламентирует «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан» (рассмотрено и рекомендовано к утверждению педагогическим советом №4 от 29. 01. 2021 года, введено в действие Приказом заведующего ДООУ №6 от 01.02.2021г.)

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан», является базой для подготовки отчета о самообследовании.

Направления ВСОКО:

- условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ»;
- образовательная деятельность Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан»;
- результаты освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан»;

- динамика индивидуального развития воспитанников – удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОУ;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия АОП ДО требований ФГОС, включая:

– соответствие структуры Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан»;

- соответствие содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан»;

- наличие части Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан», формируемой участниками образовательных отношений;

–наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;

–наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

В части оценки результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан» проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ФАОП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В целях обеспечения системности ВСОКО в Годовом плане ДОУ имеется раздел План реализации ВСОКО. В соответствии с планом осуществляется тематический, административный, оперативный контроль, педагогическая диагностика, анкетирование родителей.

Согласно Годовому плану, в детском саду проведен тематический контроль на тему «Организация и эффективность работы по приобщению дошкольников с ОВЗ к базовым национальным ценностям, нормами и правилами, принятыми в обществе».

Контроль проводился в следующих направлениях:

- Оценка планирования работы по приобщению дошкольников с ОВЗ к базовым национальным ценностям, нормам и правилам, принятыми в обществе

- Анализ организации образовательной деятельности по приобщению дошкольников с ОВЗ к базовым национальным ценностям, нормам и правилам, принятыми в обществе
- Создание условий для приобщения дошкольников с ОВЗ к базовым национальным ценностям, нормам и правилам, принятыми в обществе
- Оценка профессиональных умений воспитателя.
- Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

В целях повышения эффективности контроля были разработаны карты оценки по вышеназванным направлениям.

В целях повышения эффективности контроля были разработаны карты оценки по вышеназванным направлениям.

Исходя из итогов тематического контроля, сделаны следующие выводы.

В детском саду созданы необходимые условия для приобщения детей с ОВЗ к национальным ценностям, нормам, правилам, принятым в обществе. Педагогическая деятельность в данном направлении ведется планомерно, систематично в соответствии Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан» в течение всего пребывания воспитанников в ДООУ в разных видах детской деятельности. Деятельность педагогов методически грамотная, разносторонняя. Задачей педагогов и родителей остается, как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны. Воспитать любовь и уважение к семье, детскому саду, родной улице, городу, сформировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, гордость за мужественных воинов, развивать интересы ребенка к доступным явлениям общественной жизни.

Рекомендовано: Продолжить работу по приобщению детей с ОВЗ к национальным ценностям, нормам, правилам, принятым в обществе в рамках образовательной деятельности ДООУ, по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, принять к сведению рекомендации по направлениям оценки педагогической деятельности.

### 3. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Образовательная деятельность в детском саду ведется по Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан», принята на педагогическом совете №1 от 31 августа 2023 года (далее АОП ДО).

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами дошкольного образования, регламентирующими деятельность МБДОУ и на основе нормативно- правового обеспечения федерального, республиканского и местного уровней. Обеспечивает подготовку воспитанников к обучению в школе.

Содержание образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №13 «Снежок» ЕМР РТ» выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом МО и Н РФ №1155 от 17.10.2013г.) в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО);

Программа разработана на основе:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от **24 ноября 2022 г. N 1022**, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

АОП ДО разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся ДОУ в соответствии с рекомендациями ПМПК ЕМР РТ для следующих категорий обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).
- для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).
- для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

Для каждой вышеназванной категории обучающихся с ОВЗ в Целевом, Содержательном и Организационном разделах АОП ДО отражены:

- специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с НОДА, ЗПР, РАС, УО, ТМНР (Целевой раздел);
- целевые ориентиры реализации АОП ДО, для обучающихся АОП ДО для детей с НОДА, ЗПР, РАС, УО, ТМНР (Целевой раздел);
- описание образовательной деятельности обучающихся в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях для детей с НОДА, ЗПР, РАС, УО, ТМНР (Содержательный раздел);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей и интересов детей с НОДА, ЗПР, РАС, УО, ТМНР (Содержательный раздел);
- программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ: детей с НОДА, ЗПР, РАС, УО, ТМНР (Содержательный раздел);
- целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ, с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с детьми с ТМНР (Рабочая программа воспитания);
- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с НОДА, ЗПР, РАС, УО, ТМНР (Организационный раздел).

При разработке АОП ДО использованы парциальные программы:

- Программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»/ По редакцией Е.А. Стребелевой. 2011 г
- Программы «Воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симоновой. 1996 г.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, 2005 г.;

- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения Г.А. Кузнецова, В.В. Колесникова, Образовательная система «Школа 2100», «Детский сад 2100», 2004г.
- Учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски» Зарипова З.М. Кадрячева Р.Г. Шарипова Л.А. Исаева Р.С., «Хатер». 2011г.

Целью АОП ДО является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО направлена на реализацию прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка с ОВЗ, сохранению и укреплению здоровья детей, а также разностороннему развитию и воспитанию.

АОП ДО направлена на решение задач:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Анализ выполнения АОП ДО.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится педагогической диагностике. В конце учебного года она позволяет:



- ✓ выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности в достигнутом развитии ребенка с ОВЗ;
- ✓ определить уровень «обученности», т.е. степень овладения знаниями, умениями и навыками;
- ✓ оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.

Проводя диагностическое обследование детей, педагоги соблюдали основной принцип диагностики нарушенного развития – комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и педагогами и охватывает познавательную деятельность, поведение, мыслительные и психические процессы, состояние двигательной сферы, мелкой моторики, навыки изобразительной и игровой деятельности, представления об окружающем. В конце учебного года такое диагностическое обследование позволило выявить уровень усвоения АОП ДО детьми и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Форма организации мониторинга – диагностическое обследование.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

1. систематические наблюдения за деятельностью ребенка
2. организация специальной игровой деятельности
3. получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
4. анализ продуктов детской деятельности
5. анализ процесса деятельности
6. индивидуальная беседа с ребенком.

В связи со спецификой и особенностями психофизического развития воспитанников с ОВЗ итоги мониторинга для каждой группы подводятся отдельно.

#### **Результаты диагностического обследования актуального уровня развития детей на конец 2023-2024 учебного года.**

Диагностическое обследование уровня актуального развития воспитанников с ОВЗ проведено в соответствии с:

- Приказом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ от 03 апреля 2024 г.

- Положением о формах, периодичности и порядке диагностики актуального развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ, введенным в действие приказом заведующего №12 от «01» 02. 2021 г.

Диагностическое обследование актуального уровня развития воспитанников в конце учебного года она позволяет:

- ✓ Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности в достигнутом развитии ребенка с ОВЗ;
- ✓ Определить уровень «обученности», т.е. степень овладения знаниями, умениями и навыками;
- ✓ Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.

Проводя диагностическое обследование детей, педагоги соблюдают основной принцип диагностики нарушенного развития – комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и педагогами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, состояние двигательной сферы, мелкой моторики, навыки изобразительной и игровой деятельности, представления об окружающем.

<b>Образовательные области</b>	<b>Начало 2023-2024 уч. года Проценты и кол-во детей</b>	<b>Конец 2023-2024 уч. года Проценты и кол-во детей</b>
Социально-	Выше среднего – 12,5% - 4	Выше среднего -21,8 % - 7

коммуникативное развитие	дет. Средний -37,5 % -12дет. Низкий - 50% - 16 дет.	детей Средний –34,3% - 11 дет. Низкий - 43,9% - 14 дет.
Познавательное развитие	Высокий- 6,2% - 2 реб. Средний – 25 % - 8 дет. Низкий -68,8 % - 22 дет.	Выше среднего – 12,5% - 4 реб. Средний - 31,2% - 10 дет. Низкий – 56,3% - 18 дет.
Речевое развитие	Выше среднего-0% - 0 реб. Средний – 25% - 8 дет Низкий – 75% - 24 дет	Выше среднего- 12,5% - 4 реб. Средний- 18,7% -6 дет Низкий – 68,8% - 22 реб.
Художественно-эстетическое развитие	Выше среднего -15,6% - 5 реб. Средний – 21,8% - 7дет. Низкий – 62,6% - 20 дет.	Выше среднего -21,8% - 7 реб. Средний – 40,6 % - 13 реб. Низкий – 37,6% - 12 дет.
Физическое развитие	Выше среднего-6,2 % - 2 дет Средний- 28% - 9 дет. Низкий -65,8 % -21 дет	Выше среднего- 18,7% -6 реб. Средний – 31,2% - 10 дет. Низкий -50,1% - 16 дет
ИТОГО	<b>Обследовано: 32 детей</b> Выше среднего – 6,3 % - 2 реб. Средний -28 % - 9 дет. Низкий – 65,7% - 21 реб	<b>Обследовано: 32 детей</b> Выше среднего – 15,6% - 5 дет. Средний 31,2% - 10 дет. Низкий – 53,2 % - 17 дет.

Обследовано 32 детей, 31 ребенок имеют инвалидность с разного рода патологиями психофизического развития, 1 ребенок с диагнозом ЗПР, на конец учебного года стадии оформления инвалидности.

Вывод по итогам мониторинга: Результаты диагностического обследования за 2023-2024 учебный год отражают стабильную положительную динамику усвоения Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан» и развития психических и физических качеств воспитанников.

Рекомендации:

1. Педагогам в летний период продолжить индивидуальную коррекционную работу с детьми, имеющими низкий уровень развития.
2. Специалистам и воспитателям продолжить работу по повышению педагогических знаний среди родителей.

#### 4. Охрана жизни и здоровья детей

В ходе работы над годовой задачей «Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности» осуществлена разнообразная деятельность с детьми, семьями воспитанников, педагогами ДОУ, социумом.

В течение учебного года велась планомерная оздоровительная работа с воспитанниками ДОУ. Постоянно проводились закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, босохождение, солевое закаливание, гигиенические процедуры, тепловой и воздушный режим, хождение по дорожкам с различными наполнителями-

раздражителями: ребристая дорожка, массажный коврик, коврик с горохом, следы с пуговицами и т.д. Организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика, упражнения по профилактике плоскостопия.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализовалась через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включала в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни.

#### **4.1. Медицинское обслуживание**

Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Оформление и документации своевременное. ДООУ имеет лицензию на осуществление медицинской и физиотерапевтической деятельности. Соблюдались требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводились карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатывались дезрастворами. Для сохранения и укрепления здоровья детей в ДООУ были созданы необходимые условия: зал с физкультурным оборудованием, физиотерапевтический кабинет, спортивная площадка на улице, уголок релаксации. В ДООУ имеется разнообразное оборудование, которое используется для профилактики плоскостопия, тренирует вестибулярный аппарат, тренажеры для развития мышц, гимнастические шары для укрепления осанки, массажные мячи различной конфигурации, массажные дорожки.

#### **4.2. Анализ заболеваемости детей ДООУ**

Сведения о состоянии здоровья и физического развития детей.

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Среднесписочный состав	25	29	32
Число пропусков детодней по болезни	40	6	2
Пропуски по болезни на 1 ребенка	1,8	0,1	0,03

Коэффициент посещаемости – 85,2%

Коэффициент здоровья – 100%

#### **4.3. Анализ организации питания в ДООУ**

В ДООУ улучшено качество питания воспитанников за счет сбалансированности продуктов питания, применения витаминизации. Сертификаты и удостоверения качества имеются, десятидневное меню выполняется, завтраки и обеды готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями.

Нормативно-правовая база находится в соответствии с требованиями, на каждое блюдо меню разработаны технологические карты. Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии, весоизмерительные приборы прошли поверку. Материально – техническая база пищеблока соответствует нормам СанПиНа. Пищеблок укомплектован посудой, моющими средствами.

В ДООУ постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по профилактике

острых респираторных и кишечных заболеваний, постоянно проводится инструктаж с педагогами.

#### **5. Деятельность ДОО по реализации Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан».**

Согласно ФАОП ДОО Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований [Федерального закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Рабочая программа воспитания (Протокол педагогического совета №1 от 31.08.2023 г.) является частью АООП ДОО.

Согласно Рабочей программе воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан» в течение учебного года педагогами детского сада велась планомерная систематичная работа в процессе образовательной деятельности в период всего пребывания воспитанников в ДОО:

- организованная образовательная деятельность (тематические интегрированные занятия, беседы, просмотр и обсуждение видеоматериалом, развлечения, досуги);
- совместная деятельность в режиме дня (разнообразная игровая деятельность, чтение детской художественной литературы, тематические беседы, развивающий диалог, наблюдения с последующим обсуждением, рассматривание иллюстраций, коллективная продуктивная, изобразительная деятельность в микрогруппе и т.д.);
- самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, изобразительная и т.д.)

Запланированные мероприятия в комплексно-тематическом планировании реализованы.

#### **6. Деятельность ДОО по привитию воспитанникам навыков безопасного дорожного движения**

Деятельность педагогического коллектива по привитию воспитанникам навыков безопасного дорожного движения в 2023-2024 учебном году проведена в соответствии с Годовым планом воспитательно-образовательной работы МБДОО «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ».

В целях формирования у воспитанников с ОВЗ элементарных навыков безопасного передвижения на дорогах города работа организована в 3-х направлениях:

- ❖ Работа с педагогами;
- ❖ Работа с детьми
- ❖ Работа с родителями.

I/ Для расширения знаний и повышения профессиональной компетенции педагогов ДОО проведены:

- инструктажи по предупреждению детского дорожного травматизма;
- работа по обогащению наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения и обновлению и дополнению уголков по изучению правил дорожного движения, сюжетно-ролевые игры по дорожному движению в группах;
- размещение информации о работе ДОО по предупреждению дорожно- транспортного травматизма на сайте (периодически в течение года);
- обмен мнениями «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»;
- консультация для воспитателей «Оказание первой помощи в случае травматизма»;

- педчас «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»;
- участие на семинарах, встреча с сотрудниками ГИБДД в рамках мероприятий муниципального уровня.

II. Совместно с детьми проведены мероприятия:

сказка – игра «Азбука пешехода», тематические интегрированные занятия, беседы, развивающий диалог, наблюдения, чтение художественных произведений, организованы сюжетно-ролевые игры «Безопасный перекресток», «Шоферы», дидактические, подвижные игры, просмотр обучающих мультфильмов по закреплению правил дорожного движения, кукольный театр «Правила дорожного движения».

Познавательное- развлекательное мероприятие «В стране дорожных знаков» проведено совместно с сотрудниками Фонда БДД ЕМР РТ.

В целях повышения знаний о ПДД родителей и законных представителей воспитанников организованы:

- Консультации: «Родители – пример для детей», «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте»;
- Совместное мероприятие по профилактике ДТП сказка – игра «Азбука пешехода»;
- Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов»;
- Папка-передвижка «Безопасность детей на улицах города в зимний период»;
- Буклеты «Сохраните нашу жизнь!»;
- Выставка наглядного материала по изучению правил дорожного движения;
- Выставка семейных рисунков «Правила дорожные - правила надежные»;
- стенд «Кресло безопасности для детей в автомобиле»;
- Проведение инструктажа родителей по ПДД.

В течение учебного дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников детского сада и их родителей не зафиксировано.

## **II ЧАСТЬ**

### **1. Годовые задачи. Основные направления работы ДОУ**

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за 2023-2024 учебный год определены направления работы и задачи учреждения на 2024– 2025 учебный год.

#### **Основные направления работы:**

Создание благоприятных условий в условиях реализации ФГОС ДО для успешного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Годовые задачи на 2024 - 2025 учебный год:**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности.
2. Создание безопасной образовательной среды, как условие обучения, развития и воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФАОП ДО.
3. Развитие художественно-эстетического восприятия окружающего мира дошкольников с особыми образовательными потребностями в процессе приобщения их к базовыми национальными ценностями.

**1. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательной деятельности в ДОУ**

**2.1 Сведения о кадрах, перспективный план аттестации и повышения квалификации**

№	Фамилия, имя, отчество педагога	Занимаемая должность	Сведения об образовании	Сведения о дополнительном образовании, курсы повышения квалификации

1	Ашкарова Вера Юрьевна	воспитатель	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 1989, учитель математики и физики	<u>Профессиональная переподготовка:</u> Казанский государственный технологический университет, 2011 год, педагогика общего и профессионального образования, 530 часов. <u>Курсы ПК</u> «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольников с учетом требований ФОП ДО (в том числе часов оказания первой помощи)», Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования КФУ, 72 часа, май 2024 г.
2	Гарифуллина Альбина Наиловна	Воспитатель	Высшее, К(П)ФУ, 2016, экономист-менеджер	<u>Профессиональная переподготовка:</u> - ФГАОУ ВО К(П)ФУ, 2019 г., «Дошкольное образование», 674 часа, - Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева «Логопедия», 2021 г., <u>Курсы ПК</u> «Актуальные аспекты организации образовательной и воспитательной деятельности в ДОО (из них 16 часов посвящено вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе РАС)» ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 2024 г., 72 часа
3	Гарифуллина Фарида Илтотаровна	Учитель-дефектолог	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 2002, учитель татарского языка и литературы	<u>Профессиональная переподготовка:</u> - Казанский государственный технологический университет, по программе «Педагогика общего и профессионального образования»; 520 часов, диплом ПП-I № 000317 от 15.02.2011 г. - <u>Профессиональная переподготовка:</u> ЕИ КФУ, по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия»; 550 часов, диплом КФУ ДПП №018722 от 31.05.2019. <u>Курсы ПК</u> «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования, Специальная (коррекционная) педагогика дошкольного образования. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО (ФАОП ДО)», 144 часа, ООО "Федерация развития образования" «Университет Просвещения РФ», Удостоверение №0000032076 71707, регистрационный номер 363207671707, от 11 апреля 2024 г.
	Гарифуллина Фарида	Воспитатель (внутр.	Высшее, Елабужский	<u>Профессиональная переподготовка:</u> Казанский государственный технологический университет, 2011 год, педагогика общего и профессионального образования, 530 часов.

	Илтотаровна )	совместитель	государственный педагогический институт, 2002, учитель татарского языка и литературы	университет, по программе «Педагогика общего и профессионального образования» 520 часов, диплом ПП-I № 000317 от 15.02.2011 г. <u>Курсы ПК</u> «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО (в том числе часов оказание первой помощи)», Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования КФУ, 72 часа, мая 2024 г.
4	Кашапова Алсу Габделфатовна	учитель-логопед	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 2008, учитель татарского языка и литературы	<u>Профессиональная переподготовка</u> по программе «Логопедия», «Институт экономики, управления и права (г. Казань)» 1058 часов, диплом: 162401017734 № 1112/2014-НЧ, от 09.04.2014 г. <u>Курсы ПК</u> КИУ (ИЭУП) «Логопедические формы и технологии в условиях инновационного образования», 2020, 72 часа
5	Костицына Надежда Ивановна	воспитатель	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 1982, учитель физики и математики	<u>Профессиональная переподготовка</u> по программе «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» на базе Казанского государственного университета экономики, управления и права 2014 <u>Курсы ПК</u> «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО (в том числе часов оказание первой помощи)», Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования КФУ, 72 часа, мая 2024 г.
6	Ларионова Дания Дильбаровна	воспитатель	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 1986, учитель математики и физики	<u>Профессиональная переподготовка</u> Казанского государственного технологического университета, 2011 год, педагогика общего и профессионального образования, 530 часов <u>Курсы ПК</u> «Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования в области патриотического воспитания дошкольников» Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, 72 часа, 15 апреля 2022 г.



7	Маринченко Елена Анатольевна	воспитатель	Высшее, Елабужский государственный педагогический университет, 2004, учитель математики и информатики	<u>Профессиональная переподготовка:</u> профиль «Дошкольное образование», ЕИ КФУ, 2016; <u>Курсы ПК</u> «Игра как средство активизации познавательного интереса дошкольника с учетом требований ФОП ДО (в том числе часов оказания первой помощи)», Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования КФУ, 72 часа, мая 2024 г.
8	Субботина Надежда Михайловна	Музыкальный руководитель	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 1981, учитель немецкого и английского языков	<u>Курсы профессиональной переподготовки</u> «Педагогическое образование: музыкальный руководитель в дошкольной образовательной организации» Институт непрерывного образования УВО «Университет управления» «ТИСБИ» г. Казань, 270 часов, 2021 год
9	Шарафутдинова Таслия Хамитовна	Воспитатель	Высшее, БГУ, учитель физики, 1984	<u>Профессиональная переподготовка:</u> - Казанский государственный технологический университет, по программе «Педагогика общего и профессионального образования»; 520 часов; - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», Красноярск «Учитель-дефектолог», 600 ч.

## **2.2. Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов МБДОУ №13**

№	Ф.И.О.	Должность	Срок		Атте	
			атт-ции (оконч. предыд. атт-ии)	повышения кв-ции	2023-2024	2024-2025
2	Ашкаррова Вера Юрьевна	Воспитатель	30.12.2023 высшая	2024	+	

3	Гарифуллина Альбина Наиловна	Воспитатель	-	2026		СЗД
4	Гарифуллина Фарида Илтотаровна	Учитель- дефектолог	30.03.2027 первая	2024		
		Воспитатель (совместитель)	30.12.2024 высшая	2024		
5	Кашапова Алсу Габделфатовна	Учитель-логопед	30.03.2025 первая	2025		+
6	Костицына Надежда Ивановна	Воспитатель	30.12.2023 первая	2025		+
7	Ларионова Дания Дильбаровна	Воспитатель	30.12.2025 первая	2023		
8	Маринченко Елена Анатольевна	Воспитатель	30.03.2025 первая	2024		
9	Субботина Надежда Михайловна	Музыкальный руководитель (совм)	-	2025		+
10	Шарафутдинова Таслия Хамитовна	Воспитатель	30.12.2023 высшая	2024		+

### 2.3 Сведения о самообразовании педагогов.

Ф.И.О. педагога, должность	Тема самообразования	Сроки	Предполагаемый год обобщения
Гарифуллина Альбина Наиловна, Воспитатель	Особенности формирования культурно- гигиенических навыков и навыков самообслуживания у УО детей	3 /2	2025-2026

Гарифуллина Фарида Илтотаровна, Учитель-дефектолог	Формирование межполушарного взаимодействия как основы развития интеллектуальных возможностей у детей с ЗПР методом кинезиологии	2/2	2024-2025
Шарафутдинова Таслия Хамитовна, воспитатель	ИКТ в процессе коммуникативного развития воспитанников с ОВЗ	2 / 3	2024-2025
Ашкарова Вера Юрьевна воспитатель	«Формирование у детей с ЗПР творческих способностей посредством нетрадиционных техник изобразительности»	3 / 2	2025-2026
Маринченко Елена Анатольевна воспитатель	Развитие коммуникативных, познавательных навыков у детей с ДЦП посредством дидактических игр и пособий	3 / 2	2025-2026
Костицына Надежда Ивановна воспитатель	Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности у умственно-отсталых детей дошкольного возраста	3 / 3	2024-2025
Ларионова Дания Дильбаровна воспитатель	Развитие познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ через ознакомление с окружающим миром	5 / 3	2025-2026
Субботина Надежда Михайловна	Музыкально-ритмические игры и упражнения как средство музыкально-эстетического развития дошкольников с ОВЗ	3/2	2025-2026

### **3. СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОУ**

#### **ГODOVЫЕ ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности.

2. Создание безопасной образовательной среды, как условие обучения, развития и воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями в условиях реализации АОП ДО.

3. Развитие художественно-эстетического восприятия окружающего мира дошкольников с особыми образовательными потребностями в процессе приобщения их к базовыми национальными ценностями.

	<b>Формы методической работы Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
3.1	<b>ПЕДСОВЕТЫ</b>		
3.1.1	<b>Основные направления работы ДОУ в новом учебном году</b>  1.Итоги летней оздоровительной работы. 2.Рассмотрение и принятие: ❖ Годового плана работы ДОУ на 2024–2025 учебный год ❖ Учебного плана - графика на 2024– 2025 учебный год ❖ Изменений, дополнений в Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ»; ❖ Плана работы на 2024– 2025учебный год «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». 3. Подведение итогов готовности групп и кабинетов к новому учебному году. 4. Ходатайство для выведения педагогов ДОУ на самоконтроль.	31 августа 2024 г.	Заведующий ДОУ Сафина Г.М.  Ст. м/с Карпова Г.Н. Заведующий ДОУ
3.1.2	<b>Тема: «Определение направления коррекционно-образовательной деятельности»</b> Форма проведения: педагогический консилиум Цель: определение путей коррекционно-развивающей деятельности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО в соответствии итогами диагностического обследования уровня актуального развития воспитанников	30.09. 2024	Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
	2.1. Итоги диагностики детей		Специалисты, воспитатели

	2.2. Утверждение Индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка (инвалида)		Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
	2.4. Итоги педсовета		Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
3.1.3	<p><b>Тема: Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект воспитания дошкольников с ОВЗ</b></p> <p>Форма проведения: виртуальное путешествие</p> <p>Цель: систематизация знаний педагогов ДОУ в области формирования основ безопасности жизнедеятельности в условиях ДОУ</p>	Декабрь 2024	Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
	1. Станция первая «Вводная» (итоги выполнения решений предыдущего педсовета, цель, повестка дня текущего педсовета)		Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
	2. Станция вторая «Теоретическая» ❖ Содержание образовательной деятельности по привитию навыков безопасности жизнедеятельности детям с ОВЗ в условиях реализации ФАОП ДО ➤ Организация безопасной предметно-развивающей среды в группе детей с НОДА		Костицына Н.И.  Шарафутдинова Т.Х.
	3. Станция третья «Диагностическая» ❖ Итоги диагностики знаний детей о правилах безопасной жизнедеятельности ➤ Итоги тематического контроля «Создание безопасной образовательной среды в ДОУ»		Воспитатели групп 01, 03  Гарифуллина Ф.И.
	4. Станция четвертая «Презентационная» Презентация авторского методического, дидактического материала		Педагоги
	5. Подведение итогов педсовета		Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
3.1.4	<p><b>Тема:</b> Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ как средство приобщения к базовым национальным ценностям.</p> <p><b>Цель:</b> Повышение профессионального мастерства педагогов в организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в области художественно-эстетического развития.</p> <p>Форма педсовета: круглый стол</p>	Март 2025 г.	Заведующий ДОУ Сафина Г.М.

	1. Вступительное слово (итоги выполнения решений предыдущего педсовета, цель, повестка дня текущего педсовета)		Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
	2. Теоретическая часть Задачи и целевые ориентиры художественно-эстетического развития обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста в соответствии с ФАОП ДО: - Детей с НОДА, - Детей с умственной отсталостью, - Детей с ЗПР		Маринченко Е.А. Гарифуллина А.Н. Ларионова Д.Д.
	3. Практическая часть. Деловая игра «Путешествие в художественно-эстетический мир»		Гарифуллина Ф.И.
	5. Заключительная часть Итоги педсовета		Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
3.1.5	<b>Итоговый педсовет</b> <b>Цель:</b> анализ и подведение итогов выполнения годового плана воспитательно - образовательной работы, определение задач дальнейшей работы ДОУ <b>Форма:</b> традиционная ➤ Анализ деятельности ДОУ за 2024–2025 учебный год. ➤ Основные задачи на новый учебный год ➤ Итоги заболеваемости детей за учебный год. ➤ Утверждение плана на летний оздоровительный период ➤ Творческие отчеты педагогов на самоконтроле.	Май	Заведующий ДОУ Сафина Г.М.  Заведующий ДОУ Сафина Г.М.  Ст. м\с  Специалисты, педагоги
3.2	<b>СЕМИНАРЫ, ПРАКТИКУМЫ, КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПРОСМОТРЫ</b>		
3.2.1	Практикум «Оказание первой помощи дошкольникам в ОО» (с просмотром видеоматериалов)	Октябрь	Карпова Г.Н. ст. медсестра
3.2.2	Коллективный просмотр видеофрагментов совместной деятельности (подгрупповой, индивидуальной) по привитию навыков безопасной жизнедеятельности	Ноябрь	Педагоги ДОУ
3.2.3	Коллективный просмотр видео фрагментов совместной деятельности по познавательному развитию дошкольников с ОВЗ	Январь	Педагоги
3.2.4	Коллективный просмотр видеофрагментов совместной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию	Март	Воспитатели групп
3.3	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ</b> Цель: своевременное выявление детей с проблемами в развитии, организация медико-педагогического сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей		

	каждого ребенка		
3.3.1	Утверждение плана работы ППК Результаты обследования детей нуждающихся в коррекционной помощи и определение путей коррекционного воздействия детей в отстаивании развития (составление индивидуальных программ сопровождения)	Сентябрь	Заведующий, учителя-дефектологи, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, старшая м/сестра, воспитатели
3.3.2	Обсуждение реализации развития и коррекции детей, находящихся на сопровождении ППК Определение дальнейших целевых ориентиров коррекционной работы	Декабрь	
3.3.3	Эффективность взаимодействия специалистов и педагогов и результативной работы	Март	
3.4	<b>ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЧАСЕ, КОНСУЛЬТАЦИИ</b>		
3.4.1.	Современные педагогические технологии коррекционной педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ	октябрь	Кашапова Р.К.
3.4.2	Физическое развитие детей с ОВЗ дошкольного возраста в контексте ФАОП ДО с учётом их индивидуальных особенностей	ноябрь	Гарифуллина А.Н.
3.4.3	Кинезиологические упражнения для работы с дошкольниками с ЗПР	февраль	Гарифуллина Ф.И.
3.4.4.	Современные подходы в формировании культуры здоровья дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФАОП ДО	апрель	Ашкарова В.Ю.
3.4.5	Укрепление здоровья воспитанников в летний период	май	Карпова Г.Н. Ст. медсестра
3.5	<b>ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА</b>		
3.5.1	Формирование межполушарного взаимодействия как основы развития интеллектуальных возможностей у детей с ЗПР методом кинезиологии	До 30.05.2025	Гарифуллина Ф.И. учитель-дефектолог
3.5.2	ИКТ в процессе коммуникативного развития воспитанников с ОВЗ		Шарафутдинова Т.Х. воспитатель
3.5.3	Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности у умственно-отсталых детей дошкольного возраста		Костицына Н.И. воспитатель
3.6	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОЗДАНИЮ ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>		
3.6.1	Общее родительское собрание Основные цели и задачи образовательной деятельности ДОУ на новый учебный год	Сентябрь	Заведующий ДОУ
	Итоги образовательной деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год	Май	
3.6.2	Экскурсия по ДОУ для родителей вновь поступивших детей «Добро пожаловать в наш детский сад!»	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
	Фотовыставка «Мы помощники для бабушки и для бабушки» (выставка фотографий)	Октябрь	Воспитатели

	воспитанников со старшим поколением)		
3.6.3	Мероприятие ко Дню пожилых людей «День добра и мудрости»	Октябрь	Воспитатели
3.6.4	Фотовыставка ко Дню матери «Загляните в мамины глаза»	Ноябрь	Воспитатели
3.6.5	Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек)	Декабрь	Воспитатели
3.6.6	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, специалисты
3.6.7	Мероприятия к Международному женскому дню 8 марта	Март	Воспитатели, специалисты
3.6.8	Акция «Берегите первоцветы»	Апрель	Воспитатели
3.6.9	Взаимодействие в процессе разработки и реализации образовательных проектов	В течение года	Воспитатели групп
3.6.10	Взаимодействие в процессе подготовки и участия в методических мероприятиях (конкурсах, смотрах, семинарах) различного уровня	В течение года	Воспитатели групп
3.7	<b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ</b>		
3.7.1	Создание безопасной образовательной среды в ДОУ	ноябрь 2024	Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
3.8	<b>СМОТРЫ, ВЫСТАВКИ В ДОУ</b>		
3.8.1	Смотр готовности групп и кабинетов к началу учебного года	25.08.2024	Заведующий ДОУ
3.8.2	Смотр зимних участков	Январь	Заведующий ДОУ
3.8.3	Выставка творческих работ «Здравствуй, осень золотая!»	октябрь	Субботина Н.М. Ларионова Д.Д.
3.8.4	Выставка творческих работ «Зимние узоры!»	декабрь	Костицына Н.И. Кобелева И.А.
3.8.5	Выставка творческих работ «Весна пришла!»	апрель	Ашкарова В.Ю. Маринченко Е.А.
3.9	<b>КОЛЛЕКТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ В ДОУ</b>		
	Здравствуй, осень золотая!	октябрь	Воспитатели, муз. руководитель
	Тематические занятия, мероприятия по экологическому воспитанию со специалистом национального парка «Нижняя Кама»	Октябрь Февраль Апрель	
	Мероприятия ко Дню инвалидов совместно с социумом	декабрь	
	Новогодний хоровод «Зимняя сказка»	декабрь	
	День Защитника Отечества!	февраль	
	Мамин день – 8 Марта!	март	
	Весна идет, весне дорогу!	апрель	
	Прощай детский сад – здравствуй школа!	май	
	Здравствуй, лето красное! (развлекательная игра)	Июнь	
	Праздник-развлечение «Сабантуй»	Июнь	
3.10	<b>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		



	Петрушкины загадки «Заяц в огороде»	октябрь	музыкальный руководитель
	Лесная школа	ноябрь	
	Новый год в лесу	январь	
	Как снеговики солнце искали	февраль	
	Народные сказки на новый лад	март	
	Азбука пешехода	апрель	
3.11	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ГОРОДА</b>		
3.11.1	Организационно-методическая работа		
	Обогащение уголков ПДД методическими ресурсами, дидактическим материалом с использованием ИКТ-технологий	В течение года	Педагоги ДОУ
	Инструктаж с воспитателями по предупреждению детского дорожного травматизма	Сентябрь	Заведующий ДОУ
	Оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек по ПДД	В течение года	Педагоги ДОУ
	Обновление и дополнение игрового материала по изучению правил дорожного движения: атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Октябрь	Педагоги ДОУ
	Размещение информации о работе ДОУ по предупреждению дорожно- транспортного травматизма на сайте	Ноябрь	Педагоги ДОУ
	Педсовет «Безопасность ребенка – ответственность каждого»	Декабрь	Педагоги ДОУ
	Консультация для воспитателей «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Февраль	Ст. медсестра ДОУ
	Педчас «БДД детям с ОВЗ»	Март	Зав. ДОУ
	Встреча с сотрудниками ГИБДД	Апрель	Заведующий ДОУ
	Анализ работы с детьми и родителями по ПДД	Май	Заведующий ДОУ
	Консультация «Организация работы с детьми на прогулочных участках»	Июнь	Заведующий ДОУ
	Подготовка к проведению развлечений	Июнь-август	Педагоги ДОУ
3.11.2	<b>Деятельность с детьми</b>		
	Игровая деятельность (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	В течение года	Педагоги ДОУ
	Образовательная деятельность в группах с использованием ИКТ-технологий	В течение года	Педагоги ДОУ
	Сказка –игра «Азбука пешехода»	Сентябрь	Педагоги ДОУ
	Чтение художественных произведений: В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»;	Сентябрь	Педагоги ДОУ
	Сюжетно-ролевая игра «Безопасный перекресток»	Октябрь	Воспитатели ДОУ
	Развивающий диалог «Транспорт специального назначения»	Октябрь	
	Дидактические игры: «Собери светофор»,	Ноябрь	

	«Машины и светофор», «Укрась улицу» и др.		
	Слайд-беседа «Правила дорожного движения»	Ноябрь	
	Просмотр обучающих мультфильмов по закреплению Правил дорожного движения	Декабрь	
	Подвижная игра «Сигналы светофора»	Декабрь	Инстр. по ф\в Муз.рук.
	Кукольный театр «Правила дорожного движения»	Январь	
	Аппликация «Наша улица»	Январь	Воспитатели ДОУ
	Цикл дидактических игр: «Правила дорожные детям знать положено», Панно «Улицы города»	Февраль	
	Аппликация «Пешеходная дорожка»	Март	
	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»		
	Слайд беседа «О службе сотрудников ГИБДД»	Март	
	Познавательное мероприятие «В стране дорожных знаков»	Апрель	Муз.рук.
	Чтение художественной литературы Н. Носова «Автомобиль»	Апрель	Воспитатели ДОУ
	Познавательно-игровая программа «Красный. Желтый. Зеленый»	Май	Муз. руководитель Инструктор по физ. восп.
	Подвижная игра «К своим знакам»	Май	Воспитатели ДОУ
	Проведение подвижных игр с целью закрепления правил дорожного движения на прогулке	Июнь-август	Педагоги ДОУ
	Чтение художественной литературы Н. Терентьева, Е. Позина «Правила дорожного движения для детей»		
	Кукольный театр «Дорожные истории»		
	Игровые ситуации: «Запрещается, разрешается», «А если нет светофора»		
3.11.3	<b>Информация для родителей</b>		
	Обсуждение проблемы детского дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях	По плану род. собраний	Воспитатели групп
	Консультация: «Родители –пример для детей»	Сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
	Привлечение родителей к мероприятию по профилактике ДТП Сказка –игра «Азбука пешехода»	Сентябрь	
	Консультация: «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте»	Октябрь	
	Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов»	Ноябрь	
	Папка-передвижка «Безопасность детей на улицах города в	Декабрь	

	зимний период»		
	Буклеты «Сохраните нашу жизнь!»	Январь	
	Выставка наглядного материала по изучению правил дорожного движения	Февраль	
	Выставка семейных рисунком «Правила дорожные-правила надежные»	Март	
	Оформление стенда «Кресло безопасности для детей в автомобиле»	Апрель	
	Проведение инструктажа родителей по ПДД	Май	
	Оформление информационного стенда для родителей «Безопасность на дороге в летний период»	Июнь	

### 3. План реализации ВСОКО на 2024 – 2025 учебный год.

Инструменты ВСОКО	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Традиционные вопросы оперативного контроля</b>		

1. Оценка качества педагогического процесса		
1.1. Организация педагогической работы по усвоению детьми навыков самообслуживания 1.2. Организация работы по развитию у детей изобразительных навыков в процессе образовательной деятельности	Октябрь	Заведующий, воспитатели на самоконтроле
1.3. Организация педагогической работы по формированию у детей самостоятельности в процессе привития КГН в режиме дня 1.4. Эффективность эстетического воспитания детей средствами изобразительной деятельности	Ноябрь	Заведующий, воспитатели на самоконтроле
1.5. Организация педагогической работы по проведению наблюдения во время прогулки 1.6. Использование педагогом разнообразных форм организации образовательного процесса (занятия, игра, беседа, и др.)	Декабрь	Заведующий, педагоги на самоконтроле
1.7. Организация педагогической работы по расширению представлений детей об окружающем мире средствами ИКТ	Январь	
1.8. Организация педагогической работы по обогащению словаря детей 1.9. Организация педагогической работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников с ОВЗ (музыка)	Февраль	
1.10. Организация педагогической работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 1.11. Организация работы по развитию у детей математических представлений на занятиях и в иных формах образовательного процесса	Март	
1.11. Организация двигательного режима детей в группах 1.12. Организация педагогической работы по развитию у детей навыков самообслуживания	Апрель	
1.13. Организация прогулки	Май	
1.14. Подготовка педагогов к занятиям	Октябрь, Январь, Апрель	
2. Оценка качества условий, созданных в детском саду для реализации образовательной программы		
2.1. Создание условий для развития игровой деятельности	Сентябрь	Заведующий, педагоги на самоконтроле
2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах для развития у детей элементарных математических представлений	Октябрь	
2.4. Создание условий для развития познавательно-исследовательской (экспериментальной) деятельности детей (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	Ноябрь	Заведующий, педагоги на самоконтроле

2.5. Создание условий для развития конструктивной деятельности детей (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	Декабрь	
2.6. Создание условий для двигательной активности детей с учетом психофизических особенностей воспитанников	Февраль	
2.2. Создание условий для развития продуктивной (изобразительной) деятельности детей	Март	
<b>3. Оценка качества результатов образовательной деятельности</b>		
3.1. Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на начало учебного года	Сентябрь	Педагоги ДОУ
3.2. Промежуточная педагогическая диагностика для определения достижений детей в середине учебного года	Январь	
3.3. Итоговая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на конец учебного года	Апрель	
<b>4. Оценка качества присмотра и ухода за детьми</b>		
4.1. Организация питания детей в группах	1 раз в квартал	Заведующий, педагоги на самоконтроле
4.2. Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей		
4.3. Овладение детьми навыками самообслуживания		
4.4. Воспитание у детей навыков культурного поведения за столом	Февраль	Заведующий, педагоги на самоконтроле
4.5. Развитие у детей культурно-гигиенических навыков	Март	
<b>II. Вопросы оперативного контроля по реализации годовых задач</b>		
1. 1. Работа воспитателя в период адаптации вновь принятых детей	Сентябрь	Заведующий, педагоги на самоконтроле
1.2. Консультативное сопровождение родителей вновь принятых детей	Октябрь	
1.3. Приобщение дошкольников с ОВЗ к навыкам самообслуживания	Ноябрь	
1.4. Содержательная насыщенность и трансформируемость центра театрализованной деятельности	Март	
<b>2. Использование технологий электронного образования в проектировании и организации образовательного процесса</b>		
2.1. Использование интерактивных цифровых ресурсов при проведении занятий с детьми дошкольного возраста	ноябрь,	Заведующий, педагоги на самоконтроле
2.2. Применение цифровых образовательных ресурсов для поддержки детской инициативы в познавательном развитии	декабрь	
2.3. Развитие цифровой грамотности педагогов детского сада	Февраль	

III. Тематический контроль		
3.1. Создание безопасной образовательной среды в ДОУ	Февраль	Заведующий ДОУ
IV. Иные формы оценки качества, не включенные в систему контроля		
4.1. Смотр групп, музыкального и физкультурного залов, кабинетов к новому учебному году	Август	Заведующий, педагоги на самоконтроле, ст. медсестра
4.2. Смотр зимнего оформления прогулочных участков групп	Январь	
4.3. Смотр летнего оформления участков групп	Июнь	
4.4. Смотр оформления групп к новому году празднику	Декабрь	
V. Контроль за санитарным состоянием помещений детского сада		
5.1. Санитарное состояние групп	Ежедневно	Заведующий, ст. медсестра
5.2. Санитарное состояние пищеблока	Ежедневно	
VI. Контроль по вопросам безопасности		
6.1. Оценка пожарной безопасности	Ежедневно	Заведующий, завхоз
6.2. Оценка антитеррористической безопасности		
6.3. Оценка безопасности прогулочных участков	1 раз в квартал	

## 5. Система сохранения и укрепления здоровья

### 5.1 Задачи:

- ✓ Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей
- ✓ Построение здоровьесберегающей среды ДОУ

- ✓ Создание условий для развития детей на основе активного двигательного режима
- ✓ Формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни
- ✓ Формирование у детей осмысленного отношения к своему телу и организму
- ✓ Повышение профессиональной компетентности и культуры здоровья педагогов ДОУ.

## **5.2 Организация деятельности в ДОУ**

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей с ОВЗ в ДОУ созданы необходимые условия: оборудован медицинский блок, выполняются санитарно – гигиенические требования, разработан рациональный режим дня и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, модель двигательного режима. Деятельность воспитанников с ОВЗ организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных потребностей в общении с учетом их особенностей и возможностей. Образовательная работа с дошкольниками с ОВЗ направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

Наличие специалистов и кабинетов обеспечивает ведение занятий с детьми с ОВЗ 3-7 лет по подгруппам, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, возможность проводить коррекционную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушение речи и познавательной сферы, опорно-двигательного аппарата), способствует созданию комфортных условий, благоприятного микроклимата.

Специфика дошкольного учреждения компенсирующего вида позволяет использовать большее количество организованных форм работы с детьми: помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов – учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей. Поэтому мы строим индивидуальный режим для каждого ребёнка с ОВЗ, соблюдая при этом его образовательные потребности и возможности, а также все вышеперечисленные требования. Как и при составлении общей сетки видов деятельности, при составлении графиков индивидуальной занятости, специалисты, работающие с ребёнком, учитывают распределение нагрузки на ребёнка в течение дня и недели, сочетание разных видов деятельности, соотношение непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми. При этом педагоги ориентируются на состояние здоровья ребёнка (снижение общей нагрузки, уменьшение количества индивидуальных занятий с узкими специалистами познавательного и художественно-эстетического направления, замена их работой физкультурно-оздоровительного содержания и т.п.)

Главным условием организации жизни дошкольников с ОВЗ является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.

Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОУ музыкального и физкультурного зала, совмещенных как специального помещения. Смена видов деятельности и переход из группы в зал не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц у воспитанников, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, в равной мере стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Для всех групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей с ОВЗ и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей впервые посещающих ДОУ, разработан специальный адаптационный режим.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей с ОВЗ и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Следует отметить, что вся физкультурно-оздоровительная работа ДООУ носит комплексный характер, включающий развивающие и коррекционные технологии.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медицинским персоналом ДООУ:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в 6 месяцев детей от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- осмотр детей врачом-неврологом;
- лечебно-профилактические мероприятия:
  - витаминотерапия;
  - глюконат кальция и аскорбиновая кислота (2 раза в год);
  - в зимний период – фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);
  - ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
  - ежегодно проводятся профилактические прививки и вакцинация против гриппа.
  - физиолечение.

Учителями – дефектологами, учителем-логопедом:

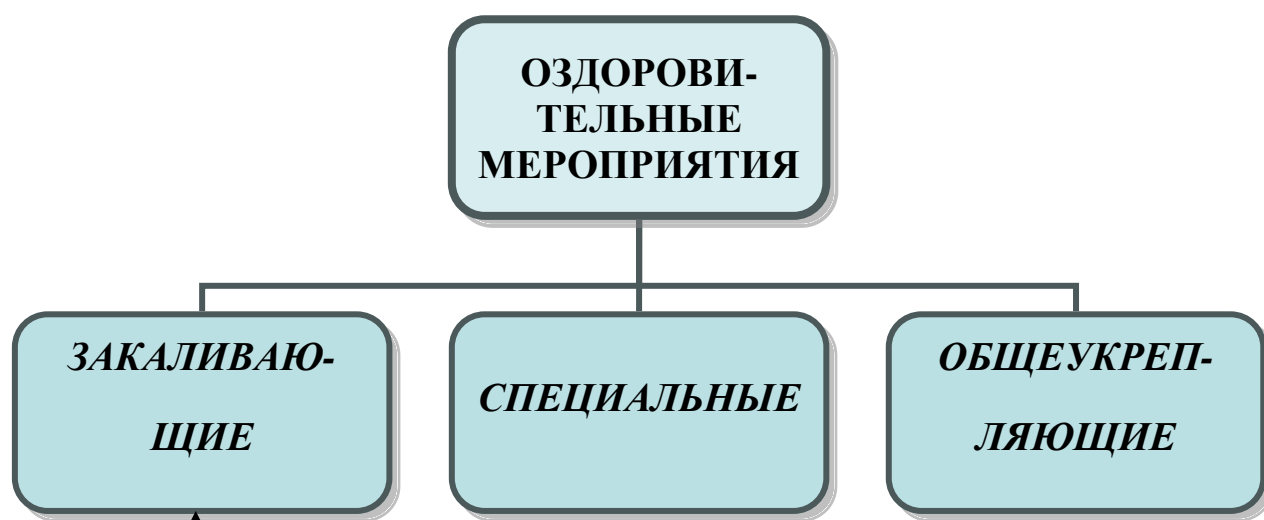
- ранняя диагностика развития речи и мыслительных операций детей;
- диагностика развития речи вновь поступивших детей.

Воспитателями:

- Воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно – гигиенические темы с показом наглядного материала.
- Ежедневно проводятся закаливающие процедуры:  
—воздушные ванны после сна. Гимнастика. Ходьба по корригирующим дорожкам. Солнечные и воздушные ванны. Специалисты ДООУ определили необходимый уровень психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, формы и методы оздоровления детей. Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов и медицинского персонала — важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей.

**Мониторинг охраны и укрепления здоровья воспитанников**





Утренняя гимнастика  
Физкультурные занятия  
Ежедневные прогулки  
Солевое закаливание  
Босохождение

УФО  
ЛФК  
Физиолечение

Спортивные игры  
Развлечения  
Фитотерапия

#### Лечебно-коррекционная работа

Тематика	Форма проведения	Ответственный
1. Психолого-соматическое состояние детей	Обследование, оформление карт обследований, разработка плана коррекционной работы с детьми (с информированием родителей)	Врач Логопед Дефектологи Воспитатели
2. Режим питания и отдыха, занятия дома	Наблюдение за кухней, изучение быта дома, беседы с родителями	Ст.м/сестра Педагоги
3. Состояние речи у детей: проблемы, прогнозы, перспективы	Фронтальные и индивидуальные логопедические занятия	Логопед
4. Система оздоровления: закаливание, физиолечение, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, витаминотерапия	Индивидуальные и фронтальные занятия	Инструктор по физкультуре м/сестра физкабинета Логопед Муз. рук-ль Воспитатели Ст.м/сестра
5. Предметно-игровая деятельность как основная форма коррекции развития детей	Индивидуальные и фронтальные занятия	Дефектологи

### 5.3 Программа оздоровления детей «ЗДОРОВЬЕ»

Программа включает в себя следующие направления:

- Познавательная деятельность
- Организация здорового ритма жизни и двигательной активности детей

- Медицинское обеспечение оздоровительной работы
- Закаливание детей
- Организация рационального питания
- Создание условий для оздоровительной работы с детьми
- Работа с родителями, взаимосвязь со школой
- Работа с коллективом ДОУ

## **Основные разделы программы**

### **1 раздел**

#### **Познавательная деятельность**

Программа предполагает включение в учебный процесс еженедельных занятий познавательного цикла, знакомящих детей со строением тела человека, здоровым образом жизни и безопасным поведением в быту и на природе. Познавательная деятельность базируется на технологиях развивающего обучения, основанных на совместной деятельности педагога и детей.

### **2 раздел**

#### **Организация здорового ритма жизни и двигательной активности детей**

При организации двигательной активности воспитанников с ОВЗ педагоги применяют индивидуальный подход и учитывают, что физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту и полу ребенка, его состоянию здоровья, уровню развития и биологической зрелости. Двигательную активность всегда сочетаем с общедоступными закаливающими процедурами. При этом обязательно включаем в комплекс физического воспитания элементы дыхательной гимнастики. Все физкультурные мероприятия проходят под контролем медицинского работника ДОУ.

Двигательная активность способствует:

- повышению устойчивости организма к различным заболеваниям;
- росту физической работоспособности;
- нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем;
- появлению положительных эмоций, способствующих укреплению психического здоровья.

### **3 раздел**

#### **Медицинское обеспечение оздоровительной работы**

Вся оздоровительная работа ДОУ находится под контролем медицинских работников, так как забота о здоровье и эмоциональном благополучии детей имеет первостепенное значение для всестороннего развития ребенка. Медицинская сестра осуществляет контроль за выполнением санитарно-эпидемиологического режима в группах, питанием детей, проводит лечебно-профилактическую работу с часто болеющими детьми.

#### **1. Оздоровительные мероприятия:**

<b>№</b>	<b>Закаливающие</b>	<b>Специальные</b>	<b>Общеукрепляющие</b>
1.	Тепловой и воздушный режим	Витамиотерапия	Спортивные развлечения
2.	Рациональная одежда.	Профилактика плоскостопия	Физкультурные занятия
3.	Режим прогулки в течение года	УФО	Утренняя гимнастика
4.	Гигиенические процедуры	Лечебная физическая культура	Спортивные праздники
5.	Солевое закаливание	Профилактика гриппа	Фитотерапия

6.	Различные раздражители (ребристая дорожка, массажный коврик, следы с горошком и пуговицы.)	Физиотерапия	Двигательная активность в режиме дня
----	--	--------------	--------------------------------------

К средствам повышения неспецифической резистентности организма относятся:

- фито- и витаминотерапия (дети регулярно получают напиток витаминизированный, фруктовые соки и фрукты, поливитамины);
- закаливающие мероприятия;
- дыхательная гимнастика, самомассаж.

#### 4 раздел

##### Закаливание детей

Одним из основных направлений оздоровления детей является закаливание. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием на организм ребенка того или иного закаливающего фактора и повышением его дозировки.

Методы закаливания детей дошкольного возраста:

##### **воздух**

1.	Прогулка в любую погоду в соответствующей сезону одежде.
2.	Дневной сон при открытой форточке.
3.	Воздушные ванны перед дневным сном и после него
4.	Хожение по полу и «дорожкам здоровья» не менее 15 мин в день
5.	Занятия в группе в облегченной одежде при температурном режиме не выше 18-20 С.
6.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде при открытой форточке.
7.	Занятия в облегченной одежде в хорошо проветренном спортивном зале во второй половине дня.

##### **вода**

1.	Умывание и другие гигиенические процедуры.
2.	Мытье рук прохладной водой до локтя.
3.	Полоскание горла прохладной водой после приема пищи.

##### **солнце**

1.	Световоздушные ванны.
2.	Солнечные ванны.
3.	Отдых в тени

#### 5 раздел

##### Организация рационального питания

В ДОУ 5-и разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, дополнительный ужин для круглосуточной группы. Меню составляется старшей медсестрой.

Правильно организованное питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией, является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. В то же время, правильно организованное питание способствует повышению устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов.

Основным принципом питания дошкольников должно служить:

1. Максимальное разнообразие рациона, являющееся основным условием обеспечения его сбалансированности, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.
2. Адекватная энергетическая ценность рационов, способствующая энергозатратам детей.

3. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая белки, и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты.
4. Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности.
5. Исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья детей с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения) или компенсированными функциональными нарушениями органов желудочно-кишечного тракта (щадящее питание).
6. Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд)
7. Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению

#### **6 раздел**

##### **Создание условий для оздоровительной работы с детьми в соответствии с ФГОС**

Для эффективного оздоровления воспитанников с ОВЗ в ДОУ необходимо соблюдать санитарно-эпидемиологические нормы и правила. Кроме того, особое внимание следует уделять следующим мероприятиям:

- проветривать в соответствии с графиком помещения, в которых находятся дети;
- дважды в день проводить влажную уборку групповых помещений;
- на окнах использовать короткие шторы для обеспечения естественного освещения;
- не загромождать групповые и спальные помещения мебелью;
- выносить постельные принадлежности (матрасы, подушки, одеяла) на солнце для проветривания;
- стирать ковровые изделия летом;
- правильно подбирать и расставлять комнатные растения;
- своевременно производить покос газонов;
- соблюдать правила применения и хранения моющих средств;
- во время карантинных мероприятий строго придерживаться санэпидрежима.

#### **7 раздел**

##### **Работа с родителями, взаимосвязь со школой**

Здоровье ребенка во многом зависит от обстановки, которая окружает его дома. Доброжелательные семейные отношения определяет эмоциональное состояние ребенка, его психическое здоровье. Положительный результат работы возможен только при поддержке родителей.

##### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

№	Мероприятие	Срок	Ответствен-ный
1.	Режим дня в детском саду и дома	сентябрь	Ст. м/с
2.	Консультация «Особые дети – особые заботы»	октябрь	-/-
3.	Детские инфекционные болезни	Ноябрь	-/-
4.	«Анализ заболеваемости детей»	Декабрь	-/-
5.	Рациональное питание	Февраль	-/-
6.	«Лечебная физкультура»	Март	-/-
8.	Осложнения, возникающие при недостатке витаминов	Апрель	-/-

##### **Формы работы с родителями**

Анкетирование родителей, собеседование, наблюдение, тестирование, обобщение результатов исследования

### Просветительская работа

Наглядная агитация (стенды, санбюллетени, памятки, папки-передвижки с практическим материалом), встречи со специалистами (ст. медсестрой, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, учителями-дефектологами, музыкальным руководителем). Практические рекомендации по обретению родителями валеологических знаний, профилактических умений и навыков (курс лекций, бесед, семинары-практикумы); показ открытых познавательных, оздоровительных, физкультурных, музыкальных занятий.

### Интегративная деятельность

Совместное обсуждение проблем (родительские собрания в виде диспутов, деловых игр), совместные мероприятия (спортивные праздники, театрализованные представления, игры, концерты и т.д.), знакомство с опытом семейного воспитания (выпуск «фотогазеты», «круглый стол»)

### Индивидуальная деятельность

Консультативная индивидуальная помощь (по запросам родителей), «Почта доверия»

### Перспективное планирование

Совместное обсуждение планов на будущее, анкетирование, проведение опроса

## **8 раздел Работа с коллективом ДОУ**

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Ежедневный осмотр сотрудников	Постоянно	Ст.м/с
2	Проверка знаний по санитарно-техническому минимуму персонала	1 раз в год декабрь	Ст.м/с
3	Беседы, консультации: - правильное питание - острые отравления - Грипп и его профилактика - витамины и их значимость в жизни человека - действия при дорожно-транспортных происшествиях - Сколиоз - роль эмоции в жизни человека - женское здоровье - профилактика травматизма детей - Летние оздоровительные мероприятия	Сентябрь  Октябрь февраль Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май-Июнь	Ст.м/с
4	Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей	1 р. в кв.	Завхоз ст.м/с
5	Проведение антропометрических измерений детей (вес, рост, окружность груди)	1р. в кв.	ст.м/с
6	2.3. Руководство и контроль за организацией и проведением закаливающих мероприятий в группах	ежемесячно	Заведующая, медсестра

### Работа по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ

Подбор методического материала (картотеки игр, динамических пауз, минуток здоровья, видео- и фонотека, справочная литература, наглядные пособия). Создание здорового микроклимата в педагогическом коллективе. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

**Годовой план  
организационно - методической и коррекционно - развивающей работы  
учителя - дефектолога Гарифуллиной Ф.И.  
на 2024- 2025 учебный год**

**Цели коррекционно-развивающей работы:**

1. Создание оптимальных педагогических условий для освоения детьми с задержкой психического развития образовательной программы, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации; обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей данной категории.
2. Реализация образовательной и коррекционно-развивающей программ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Внедрение ИКТ в ОД с целью оптимизации учебного процесса.
4. Обеспечение тесной взаимосвязи со специалистами и педагогами ДОУ, родителями воспитанников.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

1. Расширение практического опыта детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности.
2. Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов
3. Формирование основных видов конструктивной деятельности.

**Деятельность учителя-дефектолога**

Вид деятельности	Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
Диагностическая	Определение критериев и показателей диагностического обследования уровня развития воспитанников с ЗПР. Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей. Заполнение индивидуальных программ развития детей.	Сентябрь  Сентябрь, январь, май Сентябрь
	Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.	Сентябрь
	Определение соответствия выбранной программы и индивидуального образовательного маршрута возможностям ребенка.	Январь
	Текущая диагностика по запросам родителей, педагогов, администрации.	В течение года
Организационно-методическая	Определение содержания ОД в подгрупповой и индивидуальной формах работы. Разработка перспективно- тематических, календарных и индивидуальных планов работы.	Сентябрь
	Внедрение ИКТ в ОД, с целью повышения эффективности образовательного процесса.	В течение учебного года
	Осуществление подгрупповой и индивидуальной ОД в соответствии с программными требованиями.	
	Анализ состояния предметно-развивающей среды кабинета-дефектолога.	
	Составление перечня дидактических игр и пособий, необходимых для приобретения. Пополнение кабинета учебными пособиями, дидактическими играми по сенсорному развитию.	

	Пополнение медиатеки (презентации и электронные игры).	
	Участие в работе ПМПк ДОУ: - обсуждение результатов диагностики; - разработка основных направлений индивидуальных образовательных маршрутов для детей с неблагоприятной динамикой развития.	
	Участие по запросу администрации в решении возникающих проблем в воспитании и обучении детей - инвалидов, детей с неблагоприятной динамикой развития.	
	Участие в работе муниципальной ПМПк, методической работе ДОУ.	
	Аналитический отчет о результатах работы за год.	В конце учебного года
Повышение профессиональной квалификации	Составление перспективного плана работы в рамках темы по самообразованию: «ИКТ – технологии в познавательном развитии дошкольников с ЗПР»	В течение года
	Участие в работе ПМПк ДОУ, методической работе ДОУ. Изучение новой методической литературы, внедрение в практику приемлемых методов и приемов.	В течение года
	Использование интернет ресурсов.	В течение года
Консультативно-просветительская и профилактическая	Взаимодействие со специалистами ДОУ: <u>-Медработники-</u> Изучение анамнеза, заключений врачей невролога, психиатра, медицинского психолога, окулиста, ортопеда, и др. для понимания и уточнения причин и характера нарушений. <u>- Воспитатели-</u> Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования. Составление аналитических справок, обсуждение результатов по реализации коррекционно-развивающих задач. Консультирование по вопросам развития детей «группы риска». Консультирование воспитателей по теоретическим и практическим вопросам коррекционной работы с детьми с ЗПР	Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь, январь, май.  В течение года
	<u>-Администрация-</u> Участие в работе ПМПк ДОУ: Обсуждение результатов диагностического обследования, формирование подгрупп, уточнение списка детей, которым необходим индивидуальный образовательный маршрут. Работа по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ. Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающей работы за 2024/2025 учебный год.	Сентябрь, январь, май  В течение года  В конце учебного года

<b>Работа с родителями</b>	Ознакомление с результатами диагностики, задачи коррекционно-развивающего обучения на 1, 2 полугодия учебного года.	Сентябрь, январь, май (индив-но)
	Круглый стол «Готовность к школе: Что мы должны знать?» Оформление консультаций в родительском уголке «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад», «Что значит быть труднообучаемым ребенком?»	Октябрь В течение года
	Консультация «Если ребенок отстает в развитии» Оформление родительского уголка по данной теме. Оформление мини-выставки «Пальчиковые игры – учимся, играя».	Декабрь Февраль
	Определение условий для более успешного преодоления отклонений в развитии.	Январь (Индив-но)
	«Родительский час» Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, информирование о ходе коррекционной работы (проблемы-успехи). Консультирование по запросам родителей	В течение года
	«Наши успехи» Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения. Психолого-педагогический прогноз и определение условий относительно дальнейшего эффективного пути развития ребенка.	Май



**Годовой план  
организационно - методической и коррекционно - развивающей работы учителя -  
логопеда Кашаповой Р.К. на 2024- 2025 учебный год**

**Цель коррекционно-развивающей работы:**

1. Организация логопедического воздействия, направленного на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения;
2. Реализация образовательной и коррекционно-развивающей программ в соответствии с ФГОС.
3. Создание педагогических условий, оптимальных для освоения детьми с задержкой психического развития образовательной программы, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей данной категории.
4. Внедрение ИКТ в ОД с целью оптимизации учебного процесса.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности детей
2. Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ по преодолению общего недоразвития речи в соответствии с ФГОС в ДОУ (развитие фонематического восприятия, артикуляционной моторики, речевого дыхания, постановка и закрепление звуков в речи)
3. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС.
4. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей, осуществления совместной деятельности в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи.
5. Разработка и осуществление мер, направленных на всестороннее усовершенствование деятельности логопедического кабинета: пополнение методической литературой и дидактическими играми.

**Деятельность учителя- логопеда**

Вид деятельности	Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
Диагностическая	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей с целью определения состояния звукопроизношения, особенностей речевого, психомоторного, общего развития	Сентябрь
	Комплексный анализ результатов логопедического обследования детей	Сентябрь, январь, май
	Заполнение индивидуальных речевых карт детей: - изучение медицинской и психолого-педагогической документации в условиях ДОУ - беседа с ребенком и его родителями - наблюдение за воспитанником в естественной и специально организованной среде	Сентябрь
Организационно-методическая	Комплектование детей по подгруппам для занятий по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических категорий и по формированию общих речевых навыков	Сентябрь
	Составление рабочей программы и годового плана работы учителя-логопеда	Сентябрь

	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	В течение года
	Планирование и определение содержания ОД в подгрупповой и индивидуальной формах работы	В течение года
	Внедрение ИКТ в НОД, с целью повышения эффективности образовательного процесса	В течение учебного года
	Анализ состояния предметно - развивающей среды кабинета учителя – логопеда	
	Составление перечня дидактических игр и пособий, необходимых для приобретения. Пополнение кабинета учебными пособиями, дидактическими играми по речевому развитию, создание новых картотек по коррекционной работе с детьми	
	Пополнение медиатеки (презентации и электронные игры), дидактические авторские игры	
	Участие в работе ПМПк ДОУ: - обсуждение результатов диагностики; - разработка основных направлений в работе для детей с неблагоприятной динамикой развития	
	Участие по запросу администрации в решении возникающих проблем в воспитании и обучении детей - инвалидов, детей с неблагоприятной динамикой развития	
	Участие в муниципальной МО для учителей –логопедов	По плану ММО учителей - логопедов
Повышение профессиональной квалификации	Аналитический отчет о результатах работы за год	В конце учебного года (май)
	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года
	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	
	Составление перспективного плана работы в рамках темы по самообразованию	
	Участие в педсоветах, в работе муниципальной МО, методической работе ДОУ.	
	Изучение новой методической литературы, ознакомление с новыми методическими разработками, внедрение в практику приемлемых методов и приемов	
	Использование интернет ресурсов	
	Создание предметно - развивающей среды в кабинете. Работа над пополнением методической базы (изготовление и приобретение наглядных и дидактических пособий)	

<b>Консультативно просветительская и профилактическая</b> (взаимодействие со специалистами ДОУ)	<b>Медработники</b>	Изучение анамнеза, заключений врачей (невролога, психиатра, медицинского психолога, окулиста, ортопеда, и др.) для понимания и уточнения причин и характера нарушений	В течение года
	<b>Воспитатели</b>	Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования Составление аналитических справок, обсуждение результатов по реализации коррекционно-развивающих задач	Сентябрь, январь, май
		Консультирование воспитателей по теоретическим и практическим вопросам коррекционной работы с детьми с ОВЗ: «Специфика логопедической работы с детьми с ОВЗ и приемы педагогической помощи», «Приемы обогащения словарного запаса детей»	В течение года
	<b>Администрация</b>	Участие в работе ПМПк ДОУ, пед.советах: Обсуждение результатов диагностического обследования, формирование подгрупп, уточнение списка детей, которым необходима коррекционная работа: «Особенности речевой активности ребенка в период адаптации в детском саду», «Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка», «Задержка речевого развития, что это такое?»	В течение года
		Структурирование и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и в свободной деятельности	В течение года
		Работа по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ	В течение года
		Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающей работы за 2023/2024 год	В конце учебного года
<b>Работа с родителями</b>		Индивидуальные консультации для родителей по ознакомлению с результатами обследования детей	Сентябрь, январь, май
		Оформление консультаций в родительском уголке: «Правила и необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики», «Почему у ребенка возникло нарушение речи?», «Роль родителей в развитии речи детей», «Автоматизация звуков в домашних условиях», «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Информационные листы на стенде для родителей (в течение года)
		Определение условий для более успешного преодоления отклонений в развитии	В течение учебного года (индивидуально)
		«Родительские пятиминутки» Рекомендации родителям по вопросам коррекции, информирование о ходе коррекционной работы (проблемы-успехи). Консультирование по запросам родителей	В течение года

	Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения «Наши речевые достижения». Психолого-педагогический прогноз и определение условий относительно дальнейшего эффективного пути развития ребенка	Май
--	--	-----

**Годовой план  
организационно - методической и коррекционно - развивающей работы  
музыкального руководителя Субботиной Н.М.  
на 2024- 2025 учебный год**

**Цели коррекционно-развивающей работы:**

1. Создание педагогических условий, оптимальных для освоения детьми с задержкой психического развития, умственной отсталостью, с детским церебральным параличом адаптивной образовательной программы, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации; обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей данной категории.
2. Реализация образовательной и коррекционно-развивающей программ в соответствии с ФГОС.
3. Внедрение ИКТ в ОД с целью оптимизации учебного процесса.
4. Обеспечение тесной взаимосвязи со специалистами и педагогами ДОУ, родителями.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности.
2. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей.
3. Развитие музыкальных способностей у детей с ОВЗ.

**Деятельность музыкального руководителя:**

Вид деятельности	Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
Диагностическая	Определение критериев и показателей психолого-педагогического обследования. Комплексный анализ результатов обследования музыкального развития детей.	Сентябрь  Сентябрь, январь, апрель
	Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.	Сентябрь
	Определение соответствия выбранной программы и\или индивидуального образовательного маршрута возможностям ребенка.	Январь
	Текущая диагностика по запросам родителей, педагогов, администрации.	В течение года
Организационно-методическая	Определение содержания ОД в подгрупповой и индивидуальной формах работы. Разработка перспективно- тематических, календарных планов работы.	Сентябрь
	Внедрение ИКТ в ОД с целью повышения эффективности образовательного процесса.	В течение учебного года
	Осуществление групповой и индивидуальной ОД в соответствии с программными требованиями.	
	Анализ состояния предметно-развивающей среды музыкального зала.	

	Составление перечня дидактических игр и пособий, необходимых для приобретения. Пополнение музыкального зала учебными пособиями, дидактическими играми по музыкальному развитию.	
	Пополнение оборудования детскими музыкальными инструментами.	
	Участие по запросу администрации в решении возникающих проблем в воспитании и обучении детей - инвалидов, детей с неблагоприятной динамикой развития.	
	Аналитический отчет о результатах работы за год.	В конце учебного года
Повышение профессиональной квалификации	Составление перспективного плана работы в рамках темы по самообразованию: «Музыкально-ритмические игры и упражнения как средство музыкально-эстетического развития дошкольников с ОВЗ» Участие в методической работе ДОУ. Изучение новой методической литературы, внедрение в практику приемлемых методов и приемов. Использование интернет ресурсов .	В течение года  В течение года  В течение года
Консультативно-просветительская и профилактическая	Взаимодействие со специалистами ДОУ: <u>- Воспитатели-</u> Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования. Составление аналитических справок, обсуждение результатов по реализации коррекционно-развивающих задач. Консультация «Кинезитерапия: коррекция средствами движения» Консультирование по вопросам развития детей «группы риска». Консультирование воспитателей по теоретическим и практическим вопросам коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта	Сентябрь   Сентябрь  Сентябрь, январь, май.  В течение года
	<u>-Администрация-</u> Участие в работе ПМПк ДОУ: обсуждение результатов диагностического обследования, форм работы по проведению праздников и развлечений. Работа по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ. Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающей работы за 2023/2024 учебный год	Сентябрь, январь, май  В течение года  В конце учебного года
Работа с родителями	Ознакомление с результатами диагностики, задачи коррекционно-развивающего обучения на 1, 2 полугодия учебного года.	Сентябрь, январь май (индивидуально)
	Оформление консультаций в родительском уголке «Пусть звучит музыка». Консультация для родителей «Музыка, как средство здоровьесбережения»	Октябрь  В течение года

	Привлечение родителей к проведению Новогоднего утренника. Консультация «Как научить ребёнка петь»	Декабрь  Февраль
	«Родительский час» Оказание индивидуальной помощи родителям по музыкальному развитию детей. Консультирование по запросам родителей.	В течение года
	«Наши успехи» Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения. Совместная работа с родителями по проведению праздника «До свидания, детский сад!» Психолого-педагогический прогноз и определение условий относительно дальнейшего эффективного пути развития ребенка.	Май

**Годовой план  
инструктора по физической культуре на 2024/2025 учебный год**

**Цель спортивно-оздоровительной работы**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Задачи спортивно-оздоровительной работы**

1. Создание педагогических условий, оптимальных для освоения детьми с задержкой психического развития, умственной отсталостью и с детским церебральным параличом образовательной программы, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации; обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей данной категории.
2. Реализация образовательной и коррекционно-развивающей программ в соответствии с ФГОС.
3. Внедрение ИКТ в ОД с целью оптимизации учебного процесса.
4. Обеспечение тесной взаимосвязи со специалистами и педагогами ДООУ, родителями.
5. Формирование физической культуры личности ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья.

**Деятельность инструктора по физической культуре**

Вид деятельности	Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
Диагностическая	Определение критериев и показателей психолого-педагогического обследования. Комплексный анализ результатов обследования физического развития детей. Составление планов, разработка индивидуальных и подгрупповых комплексов упражнений	Сентябрь  Сентябрь, январь, апрель  Сентябрь
	Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.	Сентябрь
	Определение соответствия выбранной программы и/или индивидуального образовательного маршрута возможностям ребенка.	Январь
	Текущая диагностика по запросам родителей, педагогов, администрации.	В течение года
Организационно-методическая	Определение содержания ОД в подгрупповой и индивидуальной формах работы. Разработка перспективно - тематических, календарных и индивидуальных планов работы.	Сентябрь
	Аналитический отчет о результатах работы за год. Составление перечня спортивного инвентаря и пособий, необходимых для приобретения. Пополнение кабинета физкультуры необходимыми материалам.	В конце учебного года
Повышение профессиональной компетентности	Составление перспективного плана работы в рамках темы по самообразованию: «Укрепление физического здоровья и формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ» Изучение новой методической литературы, внедрение в практику приемлемых методов и приемов. Использование интернет - ресурсов .	Сентябрь  В течение года  В течение года



Консультативно-просветительская и профилактическая	<p>Взаимодействие со специалистами ДОУ:</p> <p><u>-Медработники-</u></p> <p>Изучение анамнеза, заключений врачей невролога, психиатра, медицинского психолога, окулиста, ортопеда, и др. для понимания и уточнения причин и характера нарушений.</p> <p><u>- Воспитатели-</u></p> <p>Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования.</p> <p>Составление аналитических справок, обсуждение результатов по реализации спортивно-оздоровительных задач.</p> <p>Консультация «Укрепление физического здоровья и формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ».</p> <p>Консультирование по вопросам укрепления здоровья детей.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, январь, май. Октябрь В течение года</p>
	<p><u>-Администрация-</u></p> <p>Участие в работе ПМПк ДОУ:</p> <p>Обсуждение результатов диагностического обследования, формирование подгрупп, уточнение списка детей, которым необходим индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Работа по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ.</p> <p>Аналитический отчет о результатах спортивно- оздоровительной работы за 2024/2025 учебный год</p>	<p>Сентябрь, январь, май</p> <p>В течение года В конце учебного года</p>
Работа с родителями	Ознакомление с результатами диагностики, задачи спортивно-оздоровительной работы на 1, 2 полугодия учебного года.	Сентябрь, январь Апрель (Индивидуально)
	Оформление консультаций в родительском уголке «Особенности игровой деятельности на занятиях по физической культуре»	В течение года
	Определение условий для более успешного преодоления отклонений в развитии.	Январь (Индивидуально)
	Открытые фронтальные и индивидуальные занятия.	Ноябрь
	«Родительский час» Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам укрепления здоровья детей, информирование о ходе занятия физкультуры (проблемы-успехи). Консультирование по запросам родителей	В течение года
	«Наши успехи» Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения. Психолого-педагогический прогноз и определение условий относительно дальнейшего эффективного пути развития ребенка.	Май

## 6. Работа с родителями, тематика групповых родительских собраний

### Групповые родительские собрания

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
01 группа «Особый ребенок» (дети с детским церебральным параличом)			
1	«Жизнь ребенка в детском саду» Презентация «Направления деятельности ДОУ на новый учебный год» Рекомендации родителям «Ребенок с ДЦП дома и в детском саду»	Сентябрь	Заведующий Маринченко Е.А., Шарафутдинова Т.Х.
2	«Роль семьи в воспитании особого ребенка» Беседа «особенности общения детей с ДЦП в игровой деятельности» Развлечение «Здравствуй, праздник Новогодний!»	Декабрь	
3	«Роль дидактических игр в развитии мелкой и крупной моторики у детей с ДЦП» Памятка для родителей «Учимся, играя!» Выставка рисунков для родителей «Мы рисуем пальчиками!»	Март	
4	«Обучение навыкам самообслуживания детей с ДЦП» Итоги работы за учебный год (наши достижения) Рекомендации «Безопасность детей летом»	Май	
02 группа «Особый ребенок» (дети с умственной отсталостью)			
1	«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детей» Задачи образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год	Сентябрь	Заведующий Костицына Н.И., Гарифуллина А.Н.
2	«Режим дня дома и в саду» Беседа-дискуссия «Как мы играем дома»	Декабрь	
3	«Особенности формирования предпосылок продуктивной деятельности у умственно отсталых детей дошкольного возраста» Выставка дидактических игр по развитию мелкой моторики Советы учителя-дефектолога	Март	
4	«Чему мы научились» Итоги учебного года Закаливание организма ребенка в летний период	Май	
03 группа (дети с задержкой психического развития)			
1	«Особенности коррекционного образовательно-воспитательного процесса детей 5-7 лет с ЗПР». Итоги диагностирования, советы родителям Советы учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Сентябрь	Заведующий Ашкарова В.Ю. Ларионова Д.Д. учитель-дефектолог Гарифуллина Ф.И.

2	«Эмоциональное благополучие в семье и в детском саду как основной путь коррекции детей с ЗПР» Показ мультимедийного слайд фильма «Исследуя, познаем» Консультация для родителей «Особенности развития восприятия предметов у дошкольников с ЗПР»	Декабрь	Воспитатели  Воспитатели
3	«Сюжетно-ролевая игра – как средство социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ» Советы учителя-дефектолога Фотовыставка для родителей «Играем, изучаем, познаем!»	Март	Воспитатели Специалисты  Старшая м/сестра Карпова Г.Н
4	«Здоровьесберегающие технологии. Организация летнего отдыха детей» Итоги диагностики Рекомендации «Оздоровление и закаливание детей летом»	Май	

### **Система работы со школой.**

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются:

1. создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
  2. улучшение подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ;
  3. оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка с ОВЗ в школу.
  4. развитие выносливости и работоспособности, как основы повышения познавательной активности; умение общаться со взрослыми и сверстниками, обеспечивая тем самым их успешную адаптацию, плавный переход в школьную жизнь.
1. Работа с детьми:
1. знакомство и взаимодействие дошкольников с ОВЗ с учителями и учениками школы;
  2. участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
  3. выставки рисунков и поделок;
  4. встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
  5. совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и учащихся;
  6. участие в театрализованной деятельности;
2. Взаимодействие педагогов:
1. совместные педагогические советы (по плану СОШ);
  2. семинары, мастер-классы;
  3. круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
  4. проведение диагностики по определению готовности детей с ОВЗ к школе;
  5. взаимодействие медицинских работников;
  6. посещение открытых уроков в школе;

7. педагогические и психологические наблюдения.
3. Сотрудничество с родителями:
  1. совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школы;
  2. круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
  3. консультации с педагогами ДООУ и школы;
  4. дни открытых дверей;
  5. творческие мастерские;
  6. анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
  7. образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
  8. семейные вечера, тематические досуги;
  9. визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
  10. заседания родительского комитета

#### План мероприятий с организациями – социальными партнерами

Организация	Мероприятия	Сроки	Ответственный
МКУ «УО ЕМР»	1.Сотрудничество с отделом дошкольного образования. 2. Участие в городских конкурсах для педагогов и воспитанников ДООУ. 3. Муниципальные обучающие семинары. 4. Участие в методических мероприятиях регионального, Всероссийского уровней 5. Участие в региональных, всероссийских творческих, профессиональных конкурсах.	В течение года	Заведующий, творческие группы
Детская поликлиника	Система лечебно-профилактических мероприятий, Обследование детей	В течение года	Заведующий Ст. медсестра
Художественная школа № 1 им. И.И. Шишкина	Посещение занятий и мастер-классов.	В течение года	Воспитатели
«Елабужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №7»	1.Участие в совместных теоретических и практических мероприятиях. 2.Совместная досуговая деятельность: праздники, развлечения	В течение года	Заведующий, творческая группа
МБОУ ППМС ЦДК «Шанс-Омет» ЕМР РТ	1.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения. 2.Консультативная и методическая помощь	В течении года	Заведующий

	администрации и педагогическому коллективу ДОУ		
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Осуществление взаимодействия, с целью обеспечения преемственности в процессе образовательной деятельности, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности	В течение года	Заведующий
Центр детского творчества	Участие в городских конкурсах для педагогов и воспитанников ДОУ.	В течение года	Заведующий
Детский реабилитационный центр «Астра»	Осуществление взаимодействия с целью организации диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей деятельности, социальной реабилитации детей с ОВЗ	В течение года	Заведующий педагоги специалисты
Региональная общественная организация молодежи и детей инвалидов «Планета добра»	Осуществление взаимодействия с целью проведения досуговых мероприятий, совместной деятельности с родителями воспитанников ДОУ с целью дальнейшей успешной социализации детей с ОВЗ	В течение года	Заведующий педагоги специалисты родители

### План административно-хозяйственной работы

Административная работа	1. Мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности в ДОУ	В течение года	Заведующий Завхоз
	2. Мероприятия по обеспечению охраны труда	В течение года	Заведующий, уполномоченный по охране труда
	3. Подготовка и проведение инвентаризации	Сентябрь-октябрь	Завхоз
	4. Работа по благоустройству территории	Август, сентябрь, май	Заведующий
	5. Работы по исполнению предписаний проверяющих органов	В течение года 1 раз в квартал	Заведующий
	6. Работа с сайтом учреждения	Согласно графика	Заведующий
	7. Контроль за повышением квалификации и прохождения аттестации педагогических кадров	Сентябрь	Заведующий
	8. Подготовка к проведению отопительного сезона	В течение года	Завхоз
	9. Приобретение и установка: - приобретение установка холодильного оборудования для хранения овощей и фруктов (3 шт) - кровли склада - ремонт пола веранды группы 02, 03 - покраска забора по периметру, МАФов; - косметический ремонт музыкального зала; - косметический ремонт групп (игровых)		Заведующий